

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «Детский сад № 130  
комбинированного вида с татарским  
языком воспитания и обучения»  
Приволжского района города  
Казани»**

**Внедрение с 01.09.2023г.**

# ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности** с 01.01.2021 определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения** с 01.01.2014 определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения** с 01.09.2023 определяются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

**Содержание дошкольного образования в конкретной Образовательной организации** с 01.09.2023 определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности)

**Целью** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА

обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа

·воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

·разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

·формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

# СОДЕРЖАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА

охрану и укрепление  
физического и  
психического  
здоровья детей, в том  
числе их  
эмоционального  
благополучия

·обеспечение развития  
физических, личностных,  
нравственных качеств и  
основ патриотизма,  
интеллектуальных и  
художественно-  
творческих способностей,  
инициативности,  
самостоятельности и  
ответственности

·обеспечение  
психолого-  
педагогической  
поддержки семьи и  
повышение  
компетентности  
родителей в вопросах  
воспитания, обучения и  
развития, охраны и  
укрепления здоровья  
детей, обеспечения их  
безопасности

·достижение детьми на  
этапе завершения  
дошкольного образования  
уровня развития,  
необходимого и  
достаточного для  
успешного освоения ими  
образовательных  
программ начального  
общего образования

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ

полноценное  
проживание  
ребенком всех  
этапов детства  
(младенческого,  
раннего и  
дошкольного  
возрастов),  
обогащение  
(амплификация)  
детского развития

построение  
образовательной  
деятельности на  
основе  
индивидуальных  
особенностей  
каждого ребенка, при  
котором сам ребенок  
становится  
активным в выборе  
содержания своего  
образования,  
становится  
субъектом  
образования

содействие и  
сотрудничество детей  
и родителей  
(законных  
представителей),  
совершеннолетних  
членов семьи,  
принимающих участие  
в воспитании детей  
младенческого,  
раннего и  
дошкольного  
возрастов, а также  
педагогических  
работников

признание ребенка  
полноценным  
участником  
(субъектом)  
образовательных  
отношений

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ

поддержка  
инициативы детей в  
различных видах  
деятельности

сотрудничество  
Образовательной  
организации с  
семьей

приобщение детей к  
социокультурным  
нормам, традициям  
семьи, общества и  
государства

учет этнокультурной  
ситуации развития  
детей

ФОРМИРОВАНИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(СООТВЕТСТВИЕ УСЛОВИЙ,  
ТРЕБОВАНИЙ, МЕТОДОВ  
ВОЗРАСТУ И ОСОБЕННОСТЯМ  
РАЗВИТИЯ);

# ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## В ЦЕЛЯХ

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

## ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

- информирование родителей (законных представителей)
- просвещение родителей (законных представителей)
- вовлечение родителей (законных представителей)
- способствование развитию
- построение взаимодействия



# ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

## НА ПРИНЦИПАХ

- ·приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка[1]
- ·открытость
- ·взаимное доверие, уважение и доброжелательность
- ·индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- ·индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- ·возрастосообразность

## ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

- ·Диагностико – аналитическое
- ·Просветительское
- ·Консультационное
- ·Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий
- ·Организация развивающей предметно-пространственной среды

# ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПИТАННИКАХ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 130»

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп</b>
<i>2 младшая группа</i>	От 3 до 4 лет	4
<i>Средняя группа</i>	От 4 до 5 лет	3
<i>Старшая группа</i>	От 5 до 6 лет	3
<i>Подготовительная к школе группа</i>	От 6 до 7 лет	4

**Из них:**

- с воспитанием и обучением на татарском языке - 7 групп
- логопедические - 3 группы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.



Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание Программы и планируемые результаты, разработанные в МБДОУ, разработаны и реализуются не ниже уровня соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

# Обязательная часть Программы



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений



«Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.

[https://mon.tatarstan.ru/obuchenie\\_tat.htm](https://mon.tatarstan.ru/obuchenie_tat.htm)

«Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке»

Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. [https://mon.tatarstan.ru/obuchenie\\_rod.htm](https://mon.tatarstan.ru/obuchenie_rod.htm)

Региональная образовательная программа дошкольного образования

«Сөенеч. Радость познания» Шаехова Р.К.

<https://disk.yandex.ru/i/j19FiXcQFFcT8A>

## **В целевом разделе Программы представлены:**

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

## **Содержательный раздел Программы включает в себя:**

- задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее –ООП) различных целевых групп, а также отдельные средства обучения и воспитания;
- *Рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы.

## **Задачи обязательной части Программы**

- 1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;**
- 2. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;**
- 3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- 4. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;**
- 5. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;**
- 6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

## Задачи вариативной части Программы

1. Развитие устойчивого интереса у воспитанников к освоению татарского языка, желание общаться на татарском языке, формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме (*по УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С.*)
2. Развитие устойчивого интереса у воспитанников к владению в речи родного татарского языка в совершенстве, желание общаться на родном татарском языке, формирование умений и навыков практического владения родным татарским языком в устной форме (*по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.*)
3. Формирование у воспитанников первичных представлений о малой Родине (республике Татарстан), социокультурных ценностях татарского народа, представлений о родном городе (город Казань), о традициях, праздниках, достопримечательностях, культуре и истории родного края, а также развитие чувства гордости и уважения к родному краю, малой Родине (*по региональной образовательной программе «Сөенеч. Радость познания» Шаеховой Р.Ж.*)

# Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*



## **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

## **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ реализуется в МБДОУ через:  
-адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее –АОП ДО для детей с ТНР)

## Календарный план воспитательной работы

- При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Календарный план воспитательной работы МБДОУ является неотъемлемой частью (приложением) Программы воспитания МБДОУ.
- Все мероприятия должны проводиться с учетом ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.